

Принято
Педагогическим советом
МОУ «Лицей № 7»
Протокол № 6 от 27.12.2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея

И.В. Ванисова

Приказ от 29.12.2017г. № 210

Принято
Управляющим Советом
МОУ «Лицей № 7»
Протокол № 6 от 29.12.2017г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Департамента по
социальной политике Администрации
городского округа Саранск – начальник
Управления образования

О.В. Шуляпова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «ЛИЦЕЙ № 7»

на 2018-2022 гг.

**«Совершенствование качества образования
путем обновления содержания и
педагогических технологий в рамках
реализации ФГОС»**

Оглавление

Введение (аннотация Программы)	3
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ МОУ «ЛИЦЕЙ № 7»	4
1.1 Общее представление о лицее	4
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОУ «ЛИЦЕЙ № 7»	5
2.1 Анализ основных факторов совершенствования образовательной деятельности	5
2.2 Анализ и оценка достижений передового опыта в контексте инновационной обстановки в лицее	7
2.3 Анализ и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	13
2.4 Анализ значимых понятий для обоснования развития лицея	14
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «ЛИЦЕЙ № 7»	16
3.1 Ценности лицея, его педагогическая философия, миссия и кредо	16
3.2 Модельное представление лицея	17
3.3 Идеальный образ выпускника	18
3.4 Концептуальные положения развития лицея	20
3.4.1 Актуальность развития лицея	20
3.4.2 Цели и задачи развития лицея	22
3.4.3 Принципы организации образовательной деятельности в новой модели лицея	24
3.4.4 Приоритетные педагогические технологии	27
3.4.5 Мониторинг в новой модели лицея	28
РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА МОУ «ЛИЦЕЙ № 7» В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	29
4.1 Основные пути решения актуальных проблем	29
4.2 Приоритетные направления педагогической деятельности на разных степенях получения образования	32
4.3 Стратегия и тактика перехода лицея в новое состояние	33
4.4 Управление процессом совершенствования образования	39
4.5 Ресурсное обеспечение Программы развития	39

Введение (аннотация Программы)

Программа развития МОУ «Лицей № 7» (далее – лицей) на 2018-2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. Он характеризует имеющиеся достижения, проблемы, тенденции, приоритетные цели, задачи и направления образовательной деятельности лицея. Документ также раскрывает особенности лицея в организации кадрового и научно-методического процесса. В документе отражены инновационные преобразования учебно-воспитательной системы и основные ожидаемые результаты комплексной работы педагогического коллектива.

В рамках деятельности образовательной организации предполагается реализация собственного варианта модели адаптивной школы, позволяющей выпускникам максимально развивать свои потребности, интересы, способности, мотивы и с их учетом выбирать будущую профессию. Для этого в лицее постоянно обновляется содержание образования, определяются организационные формы, инновационные методы, приемы и средства, а также педагогические условия в контексте личностно ориентированного подхода к обучению школьников.

Одним из приоритетных условий формирования личности в лицее является изучение учащимися предметов естественно-математического и социально-экономического циклов, что способствует их успешной социокультурной адаптации. На это также оказывает положительное влияние усвоение содержания общеобразовательных предметов, организация системы воспитательной работы и создание творческой обстановки. Обозначенные и другие педагогические факторы адаптации обучающихся эффективно реализуются в образовательном пространстве, создаваемом нами на протяжении последних лет. Именно оно, как совокупность разнообразных педагогических сред, формирует у обучающихся готовность к определению своего места в обществе.

Адаптация – это сложное и многокомпонентное социокультурное явление. Оно проявляется по отношению к школьникам в следующих видах – психологическом, бытовом, социальном, экономическом, политическом, правовом, этническом, демографическом и культурном. Только в школе, в которой имеются разные педагогические среды, возникает возможность подготовить обучающихся к преодолению изменений, происходящих в обществе.

Сущность нашего варианта модели адаптивной школы – это общеобразовательная организация, в которой обеспечивается развитие индивидуальных особенностей личности в разнообразных педагогических средах его образовательного пространства и формируется готовность школьников к социокультурным изменениям современной действительности.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ МОУ «ЛИЦЕЙ № 7»

1.1 Общее представление о лицее

Средняя общеобразовательная школа № 7 открыта в 1939 г. В 1985 году построено современное здание лицея. Название по Уставу – «Лицей № 7».

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам естественно-математического и социально-экономического профилей.

Лицейское образование – образование повышенного уровня с усложненной программой, направленное на формирование интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности.

Лицей для нас – это открытая целенаправленная система, динамичная, развивающаяся во времени и пространстве, изменяющаяся; эта система способна к саморегуляции и самоорганизации, может за счет внутренних резервов изменять и совершенствовать свою структуру.

Как отдельная образовательная организация, лицей входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Одновременно лицей является частью всей социальной системы, и его жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Лицей может посредством своей деятельности активно влиять на свою окружающую среду, то есть выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующая.

В настоящее время лицей стал не только образовательным центром для обучающихся и педагогов, но и своеобразным социокультурным учреждением для родителей. Главный принцип работы лицея – сделать его домом для детей. В отношениях с ними утверждаются принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы при обеспечении разнообразных видов деятельности. Лицей стремится стать центром воспитания детей совместно с семьей, детскими, юношескими и другими общественными организациями.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОУ «ЛИЦЕЙ № 7»

2.1 Анализ основных факторов совершенствования образовательной деятельности

Совершенствование образовательной деятельности обуславливают различные факторы. Условно их можно представить в двух группах – факторы внешние и факторы внутренние.

Представим краткий анализ **внешних факторов**: стратегия модернизации образования задает для общего образования приоритетные ориентиры и определенные цели. Эта стратегия предопределяет требования к разным уровням школьного образования в целом:

обеспечение начального общего образования в четырехлетней школе;

обеспечение относительной завершенности общего образования в основной школе;

предоставление возможностей индивидуального выбора профиля обучения в старшей школе.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательной деятельности на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, ибо от них зависит целостное обновление содержания образования и получение школьниками нового опыта, необходимых в изменяющихся социокультурных условиях. Переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты требуют от лицей совершенствования и повышения профессионального уровня педагогов в контексте информатизации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время школа должна решить следующие проблемы: улучшение показателей здоровья и эмоционального благополучия детей, обеспечение качественной образовательной деятельности, внедрение в учебную деятельность информационных технологий, развитие личности школьников с учетом их индивидуальных особенностей.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым обратить внимание на следующие:

1. Актуализацию основных положений о личностно ориентированном и развивающем образовании при учете индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Создание образовательного пространства лицей, которое обеспечивало бы познавательную, коммуникативную, игровую, физическую, и здоровьесберегающую виды деятельности, а также активность обучающихся в этих видах деятельности.

3. Включение в образовательную деятельность лица возможностей дополнительного образования.

4. Реализация условий, противостоящих возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения обучающихся.

5. Обеспечение учащимся условий для осознанного выбора собственной образовательной траектории для дальнейшей адаптации в социокультурных условиях обновляющегося российского общества.

Мы полагаем, что обозначенные факторы помогут обеспечить лицу «привлекательность» для родителей, а самое главное для обучающихся. Этому также будет способствовать дальнейшее расширение образовательного пространства лица.

Представим краткий анализ **внутренних факторов**: отметим, что они обусловлены деятельностью лица в целом, а также деятельностью педагогов и обучающихся, в частности. Для нововведения в лицее в качестве положительных внутренних факторов мы выделяем следующие: кадровый потенциал, эффективная и систематичная работа с родителями, поддержка и развитие инновационных явлений в лицее, воспитание обучающихся на основе углубленного изучения предметов естественно-математического и социально-экономического циклов, привлечение для развития личности обучающихся различных педагогических сред образовательного пространства лица.

Эти факторы могут позволить лицу подняться на более высокую ступень его дальнейшего развития – **создание собственного варианта модели адаптивной школы успеха, в основе которой лежит личностно ориентированный подход к образованию школьника.**

Наряду с этим анализ обозначенных выше факторов позволил нам выявить и недостатки в работе педагогического коллектива лица, в частности: недостаточная подготовленность части педагогов к инновационным процессам, нежелание отдельных педагогов воспринимать обучающихся и родителей как равноправных участников образовательной деятельности для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подходов к ним, низкая мотивация обучающихся основной школы к изучению некоторых предметов.

Для нивелирования обозначенных факторов необходимо обратить внимание руководителей лица на повышение квалификации педагогов, улучшение работы с родителями, обеспечение психолого-педагогического обслуживания обучающихся, учителей и родителей.

Все выявленные в ходе анализа факторы оказывают влияние на качество образования выпускников и их адаптацию к современным социокультурным изменениям, происходящим в стране. С другой стороны, лицей не разрешает полностью противоречие между массовым характером обучения и индивидуальными способами усвоения содержания учебного материала. В

связи с изложенным выше считаем необходимым и важным создание собственного варианта модели адаптивной школы.

2.2 Анализ и оценка достижений передового опыта в контексте инновационной обстановки в лицее

Для перехода лицея в новое его состояние важным является выделение приоритетных аспектов достижения передового опыта и его анализ в свете сложившейся инновационной обстановки в стране и нашем образовательном учреждении. В качестве обозначенных аспектов можно выделить следующие:

1. Реализация лично ориентированного подхода к образованию обучающихся.
2. Использование систем развивающего образования обучающихся.
3. Углубленное изучение предметов естественно-математического и социально-экономического циклов.
4. Целенаправленная работа педагогического коллектива с одаренными школьниками.
5. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся.
6. Использование системы воспитательной работы в контексте естественнонаучного содержания школьного образования.

Представим краткий анализ содержания обозначенных аспектов накопленного педагогического опыта в нашем учреждении.

Опыт реализации лично ориентированного подхода к образованию обучающихся накапливался нами на протяжении нескольких лет. Мы поняли, что именно этот подход дает возможность выяснять индивидуальные особенности обучающихся и развивать их в образовательных условиях лицея. Была проделана соответствующая работа по подготовке педагогов к реализации названного подхода к образованию. С этой целью организовывались семинары, встречи и практикумы, на которых рассматривались теоретические и практические аспекты решения проблемы подготовки обучающихся лицея.

Руководством лицея и педагогами были пересмотрены подходы к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, как на уроке, так и вне урока. На уроках стали использоваться задания, адекватные уровню обучаемости каждого из школьников. Вместе с тем в названных и других методических средствах отражались материалы, с использованием которых возможна реализация субъектного опыта при анализе и аргументации факторов, явлений, событий окружающей действительности на основе лично значимых ценностей и установок.

Инновационный смысл обозначенного опыта заключается в том, что в лицее создается оригинальное научно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся.

Опыт использования системы развивающего образования обучающихся накоплен в начальной, основной и средней школе. Смысл этих систем заключается в том, что для обучающихся создаются соответствующие педагогические условия для становления личности в целом и особенно интеллектуальной сферы ее сознания.

Начальная школа лицея нашла свое развитие в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» и в типических свойствах учебно-методического комплекта (УМК), реализующего эту систему. Особенностью этой концепции является дискуссионная форма работы, в ходе которой дети сами открывают содержание учебных предметов. Здесь не дают знаний в готовом виде, а создают условия для поисково-исследовательской деятельности, в результате которой ученики сами делают выводы и открытия.

В начальной школе внедряются новые способы сотрудничества обучающихся, нетрадиционные формы и методы обучения обучающихся, связанные с личностно ориентированным подходом к образованию. Это нам позволило повысить качество подготовки обучающихся на начальном уровне их образования.

В основной школе преподавание ведется с использованием идей развивающего обучения. Это позволяет усилить формирование у обучающихся различных способов анализа, сравнения, систематизации, классификации и обобщения материала по разным темам.

В средней школе для развития интеллектуальных способностей обучающихся, активно разрабатываются и используются индивидуализированные и дифференцированные задания.

Инновационный смысл обозначенного опыта заключается в том, что в лицее разрабатываются и апробируются новые формы, методы и средства развития интеллектуальных способностей обучающихся, на всех этапах их подготовки в образовательном учреждении.

Опыт углубленного изучения предметов естественно-математического и социально-экономического циклов

Профилизация осуществляется на основе углубленного преподавания предметов естественно-математического (математика, физика, химия, биология) и социально-экономического циклов (математика, иностранный язык, обществознание).

На протяжении многих лет учащиеся лицея становятся победителями и призёрами олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов, организованных на разных уровнях.

Обеспечивая высокий уровень образования по профильным предметам, педагогический коллектив стремится к воспитанию не узких специалистов, а многогранных, интеллектуально развитых людей.

Инновационный смысл обозначенного аспекта работы заключается в том, что в лицее личность обогащается на основе использования как традиционных, так и инновационных форм, методов и средств развития особенностей школьников.

Опыт целенаправленной работы педагогического коллектива с одаренными школьниками

К настоящему времени накопился определенный опыт работы педагогов лицея с одаренными учащимися. Разные категории одаренных детей выявляются нами еще на этапе начального образования. Для всех категорий создаются условия для выяснения и развития общих и специальных способностей.

В лицее сложилась система работы с одаренными детьми, состоящая из таких элементов как работа школьного педагога-психолога, работа педагогов начальной школы, работа педагогов основной и средней школы, работа педагогов с особо одаренными детьми.

Основными содержательными компонентами этой системы являются: понятие о диагностике и анализе полученных результатов, критерии формирования групп обучающихся, планирование работы педагогов с определенными группами одаренных школьников, развитие индивидуальных способностей особо одаренных детей, способы определения и самоопределения одаренных детей в условиях изменяющейся социокультурной действительности.

Работу педагогов начальной школы мы связываем с развитием у обучающихся, прежде всего, общих способностей. Для этого в педагогических средах лицея предоставляется им возможность пробовать себя в разных аспектах деятельности – познавательной, игровой, художественной, эстетической, экологической, культурологической и здоровьесберегающей. Наш опыт убеждает в том, что такая апробация помогает ребенку в его самовыражении, самоопределении и самообразовании. При работе с детьми на этом этапе образования обязательно привлекаются их родители. Совместно с ними, педагогами более грамотно формируются группы одаренных детей для оптимального развития их личности в основной школе.

Работу педагогов в основной школе мы связываем с определением специальных способностей и дальнейшим развитием способностей общего характера. Для этого проводится специальная работа психологом лицея, в результате чего формируются соответствующие группы детей. Особое значение придается организации индивидуальных занятий с ними. Основой такого обучения является аналитико-синтетическая, индуктивно-дедуктивная деятельность, а также самостоятельная работа обучающихся с бумажными и электронными источниками информации. На завершающем этапе основной школы начинается функционирование классов с предпрофильной подготовкой, в которых одаренные дети и дети с высокой познавательной активностью

обучаются совместно. Такой подход дает возможность учащимся «легче» определяться с профильностью обучения на средней ступени обучения.

Работа педагогов в средней школе связывается с углубленным изучением разных предметов в свете профильной их подготовки. Для их усвоения педагоги используют принципы развития личности, компетентностный и личностно ориентированный подходы. При этом широкое распространение получают групповые формы работы и выполнение творческих заданий с целью развития интеллектуальной, аффективной и ценностно-ориентационной сфер сознания.

Для индивидуального роста одаренных школьников в лицее реализуются элективные курсы, кружки, индивидуальные занятия, конкурсы, олимпиады, номинации и презентации.

Инновационный смысл обозначенного аспекта работы заключается в том, что одаренные школьники разных категорий в условиях лицея получают полноценные возможности для развития общих и специальных способностей.

Опыт предпрофильной и профильной подготовки обучающихся

В рамках предпрофильной подготовки мы обнаружили адекватные способы ориентационной работы с учащимися 9-х классов. Это касается проведения анкетирования и опросов по выявлению их образовательных потребностей, комплектования с учетом с этих потребностей состава 10-х классов, определение экзаменов по выбору обучающихся в соответствии с избираемым ими профилем. Важным аспектом нашего опыта является преподавание элективных курсов.

Опыт профильной подготовки обучающихся в нашем лицее связан с анализом итоговой аттестации выпускников средней школы, их анкетированием, изучением мнения родителей, комплектованием профильных классов, поиском форм организации повышения квалификации педагогических кадров.

Инновационный смысл этого опыта заключается в том, что он позволяет организовать работу по целенаправленной ориентации обучающихся на выбор соответствующего их индивидуальным особенностям профиля, а в дальнейшем и будущей профессии.

Опыт использования системы воспитательной работы

Организация и функционирование воспитательной системы лицея, понимаемой как подсистемы образовательного (педагогического) процесса, осуществляется на основе рассмотрения воспитания как управления процессом развития личности, предполагающего равноправие, субъектные отношения его участников при координирующей, консультативной роли педагогов. Учитывая тесную взаимосвязь систем обучения и воспитания, ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются системный, деятельностный и личностно ориентированный подходы.

Для лицея характерно активное участие его субъектов в организации деятельности воспитательной системы как компонента (подсистемы)

педагогического процесса, в свою очередь понимаемого как синоним образовательной деятельности. Воспитательная система органично переплетается с системой обучения, однако имеет собственную структуру: цели, задачи, содержание, формы и методы организации. Лицей осуществляет тесную связь с социумом и другими образовательными учреждениями.

Существенным аспектом работы воспитательной системы является положение о максимальном снижении негативного влияния социума на развитие гуманистических, нравственных ценностей ученика и использование позитивных возможностей, потенциала среды и самой школы.

Основные принципы и функции воспитательной деятельности

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип – самосознание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию лицея на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию, как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Воспитательная система лицея предполагает следующие функции:

развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению,

самореализации;

интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;

компенсирующую, предполагающую создание в лицее условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;

управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития лицея, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

Преимущества воспитательно-образовательной среды в центре дополнительного образования лицея

В отличие от общего образования, имеющего отсроченный результат (так называемая подготовка к жизни), дополнительное образование дает возможность реального результата в настоящем, оно создает условия для организации и деятельности детей как поля социальной активности, обучая их жить в сложных условиях постоянно изменяющегося социума.

Дополнительное образование выступает в опережающем режиме, так как использует инновационные направления и технологии. Такая нетрадиционная форма образования позволяет детям стать активными в выбранных ими реальных сферах жизни и, в сотрудничестве с педагогами и практиками обучаться по индивидуальным программам.

Разноуровневость дополнительного образования осуществляется с учетом индивидуально-личностных основ, динамичности процесса дающего возможность для реализации жизненных перспектив.

Теоретически обосновываются и апробируются мотивирующие и развивающие программы дополнительного образования. Они направлены на формирование культуры познания, общения и самореализации. Создаются учебные пособия нового поколения к дополнительным образовательным программам, осваиваются перспективные педагогические технологии.

Изменились роль и позиции педагога выступающего в роли консультанта подростка как субъекта его собственной деятельности; педагог и воспитанник структурируют образовательную деятельность на солидарных отношениях

Центр дополнительного образования лицея

Центр дополнительного образования лицея ориентирован на свободный выбор подростком видов и форм деятельности, развитие познавательных

мотивов обучения, формирование культурно-образовательных потребностей. Центр дополнительного образования является своеобразным социально-образовательным центром, способствующим мотивационному развитию личности ребенка, его творческой самореализации и профессиональному самоопределению.

В центре дополнительного образования лицея работают:

танцевально-хореографические коллективы;

спортивные секции;

вокальная студия и др.

Таким образом, складывается особый стиль отношений на уровне «педагог – ученик», «ученик – ученик», который предусматривает диалог, содружество и сотворчество.

Инновационный смысл функционирования воспитательной системы заключается в том, что создаются условия для самосовершенствования и психологической, социальной и культурной адаптации обучающихся к изменяющимся условиям современного мира.

2.3 Анализ и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

На протяжении ряда лет изучаются образовательные потребности обучающихся нашего лицея. По результатам анкетирования обучающихся 9-10-х классов выяснилась следующая картина. Учащиеся хотят, чтобы в лицее было интересно учиться. Вместе с тем, они желают, чтобы их обучали качественно, предъявляя к ним достаточные требования. Для них оказалось важным то, как к ним относятся учителя и окружающие люди. Многие учащиеся высказали мнение об индивидуальном подходе к их обучению при учете интересов, способностей и возможностей.

Качественное обучение в лицее учащиеся связывают с получением будущей профессии. Таким образом, тенденция улучшения качества подготовки обучающихся в лицее будет заключаться в организации личностно ориентированного подхода к образованию, в получении «знаний не вообще», а в освоении содержания тех предметов и элективных курсов, которые необходимы для при обретения будущей специальности.

В результате анкетирования родителей обучающихся выяснилось следующее. В целом, родителям наш лицей представляется как образовательное учреждение, формирующее не только знания, но и умение детей размышлять, рассуждать, общаться, вести себя достойно в обществе и творить. Вместе с тем, они отмечают, что лицей должен быть центром, который формировал бы здоровье и здоровый образ жизни ребенка. Важно чтобы лицей функционировал на основе установленного порядка и осознанной дисциплины. По их мнению, лицей – это образовательное пространство, где уважают ребенка как личность и

обеспечивают его права как полноценного гражданина нашей страны.

Таким образом, тенденция улучшения подготовки обучающихся в лицее с позиции родителей заключается в формировании разносторонне развитой личности ребенка, способной в дальнейшем адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям.

В результате изучения мнения учителей лицея выяснилось, что улучшение качества подготовки обучающихся необходимо связывать с новыми методиками преподавания различных предметов, использованием инновационных технологий обучения и воспитания. Главной целью обучения и развития обучающихся в лицее является не передача знаний, а научение их способам получения и анализа информации, выполнения практических работ, а также рефлексии продуктов собственной познавательной и эмоционально-ценностной деятельности.

Таким образом, тенденцию улучшения подготовки обучающихся в лицее необходимо связывать с повышением качества теоретического и научно-практического уровня педагогов.

Учитывая вышеизложенное, основные тенденции изменения образовательных потребностей обучающихся заключаются в следующем:

осуществление лично ориентированного подхода к обучению школьников в образовательном пространстве лицея;

продолжение работы по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся лицея;

организация здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

2.4 Анализ значимых понятий для обоснования развития лицея

Личностно ориентированное образование – это образование обучающихся в лицее, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Чтобы правильно организовать лично ориентированное образование обучающихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера: они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

особенности семьи и ее отношение к ребенку: сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач лицея в современных условиях;

социальная среда, в которой живет и развивается человек: это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

воспитательное учреждение, в котором получает образование человек: от того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования – мы выбираем для себя адаптивную модель лицея, которая реализует личностно ориентированную концепцию образования.

Система личностно ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

Система личностно ориентированного образования	
Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка	<i>Психологическая служба</i>
Классно-урочные занятия	<i>Программа образования</i>
Занятия по выбору обучающихся, элективы, НОУ, профили	
Самообразование	
Клубная (внеурочная) работа лицея	<i>Программа воспитания</i>
Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление	
Трудовая деятельность обучающихся	
Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация	

Личностно ориентированное образование в лицее направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «ЛИЦЕЙ № 7»

Концепция как наиболее общие положения, представляющие образ лица возникает из содержания документов о модернизации образования, социального заказа, создавшей учебно-воспитательной ситуации в лицее. Имеются достаточные потенциальные возможности для дальнейшего обновления содержания работы лица, к которым можно отнести:

1) сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся, включая углубленное усвоение предметов естественно-математического и социально-экономического циклов;

2) наличие профессиональных кадров, обладающих творческими и поисковыми способностями, оказывающих положительное влияние на внедрение инновационных технологий;

3) определенный контингент обучающихся, имеющий интерес и склонности к изучению разных предметов, включая предметы естественно-математического и социально-экономического циклов.

Эти факторы и будут служить вектором для дальнейшей реализации собственной модели адаптивной школы при учете индивидуальных особенностей школьников для их развития в контексте личностно ориентированного подхода к современному образованию. Поэтому проблему, над которой работает лицей, мы формулируем в следующем виде – *«Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС».*

3.1 Ценности лица, его педагогическая философия, миссия и кредо

Главные ценности лица заключаются в том, что он позволяет формировать образованную, физически, психически и духовно здоровую личность. Только такие личности могут быть способными к самосовершенствованию, самообразованию и самоопределению в условиях постоянно изменяющейся современной действительности. При этом образовательная деятельность должна быть адаптирована к индивидуальным особенностям школьников при учете различного уровня их обучаемости. Этому способствуют разнообразные среды образовательного пространства лица.

Для дальнейшего полноценного функционирования российского государства нужны люди неординарно мыслящие и ориентированные к жизни в постиндустриальном обществе. Именно личность с развитыми индивидуальными особенностями – познавательными, нравственными, эстетическими, гражданскими и общекультурными качествами может обеспечивать устойчивость и стабильность общества будущего. В этом заключается **педагогическая философия** нашего лица.

Учитывая ценности, педагогическую философию и сущность нашего

варианта модели адаптивной школы, ее миссия заключается в следующем: обеспечение условий для получения школьниками основного общего и среднего общего образования с учетом и реализацией их индивидуальных особенностей в рамках изучения школьных предметов (включая углублённое изучение предметов естественно-математического и социально-экономического циклов) и использования разных сред образовательного пространства лицея, обеспечивая адаптацию к социокультурным изменениям современной российской действительности.

Кредо лицея – каждый учащийся имеет индивидуальные особенности, для развития которых лицей создает наиболее оптимальные условия.

3.2 Модельное представление лицея

Основой модельного представления лицея является идея адаптивной школы, разработанная Е.А. Ямбургом и его соратниками. Сущность образовательной деятельности в такой школе заключается в том, что она «максимально стремится, с одной стороны, адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды».

Особенностями нашего варианта адаптивной школы являются следующие признаки:

1) определение основных элементов модели на основе выяснения мнения родителей об оптимальном обеспечении их потребностей в создании соответствующих сред образовательного пространства, формирующегося для их детей;

2) изучение способностей и интересов школьников для оптимального их обучения, воспитания и развития в системе разрабатываемой модели лицея;

3) создание и совершенствование базы подготовки школьников, в качестве которого выступает образовательное пространство как совокупность педагогических сред, обеспечивающих потребности родителей, а также интересы обучающихся в связи с необходимостью их адаптации к современной социокультурной российской действительности;

4) организация классов на основе внешней дифференциации, позволяющая реализовать индивидуальную подготовку обучающихся;

5) обеспечение качественного общего образования, развитие индивидуальных способностей и интересов для формирования готовности к получению выбранной профессии и регулирование своего поведения в условиях изменяющейся социокультурной обстановки в стране.

Такая модель лицея позволяет адаптировать образовательную деятельность к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания и технологий обучения, условиям развития лицея в целом при введении новых методик обучения и воспитания, диагностике уровня

подготовки школьников, психологической диагностике становления личности школьников.

3.3 Идеальный образ выпускника

Выпускник нашего лицея – это:

личность, владеющая идеями сотрудничества как целью, средством и инструментом для осуществления продуктивных коммуникативных процессов;

человек коммуникабельный, умеющий общаться и ориентированный на согласование различных позиций и точек зрения, способный аргументировано высказать свою точку зрения, выслушать и понять другого человека, обладающего критичностью мышления;

личность, владеющая приёмами и техниками организации сотрудничества детских и взрослых сообществ, способного осуществлять коммуникативные процессы – автора, понимающего, конструктивного критика-оппонента, организатора дискуссии;

личность, обладающая высоким уровнем национального самосознания, ориентированным на общечеловеческие ценности, лучшие качества своего народа; добродетелями, нравственными и духовными ценностями, готовностью к самоотдаче, гражданской ответственностью, правовым самосознанием и толерантностью мышления;

личность, владеющая оптимистическим взглядом на реальный мир, обладающая целостной картиной мира в духовно-нравственной, чувствительной, интеллектуальной и практической сфере деятельности, построенной с использованием возможностей профильных, непрофильных курсов и системы дополнительного образования;

личность, имеющая систему четких ценных ориентиров, владеющая умениями самоанализа, самоидентификации с максимальным использованием возможностей гуманитарных дисциплин, самореализации в сложном мире личностных и профессиональных отношений;

личность, способная осуществлять проблемный тип деятельности (отобрать информацию под заданную цель, вычленить проблему, наметить пути её решение, составить алгоритм действий по проверке выдвинутых гипотез, найти оптимальный способ решения, осуществить его, провести анализ полученного результата);

личность, восприимчивая к полиэтнической среде, готовая вступить в равноправной диалог с поликультурным окружением многонациональной России, входить в мировую культуру;

личность, способная адаптироваться в обществе, социальном пространстве, обладающая способностью к социализации;

личность интеллектуальная, творческая, способная к преобразовательной деятельности, обладающая активной жизненной позицией, имеющая потребность и способность к самоизменению;

личность, обладающая способностями к самостоятельному овладению и выработке обобщенных способов деятельности, освоению новых для себя видов деятельности;

человек, способный укреплять, сохранять и восстанавливать своё здоровье: духовное, психическое, интеллектуальное, физическое.

Ценностный потенциал:

восприятие человеческой жизни как главной ценности;

уважение и защита прав человека, его основных свобод;

признание свободы мысли, совести;

осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, отечество;

социальная активность;

стремление к здоровому образу жизни.

Коммуникативный потенциал:

умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении;

умение разрешать конфликты ненасильственным путём;

умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;

умение использовать механизмы защиты прав человека.

Познавательный потенциал.

знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам специализированных классов лицея (лицейским, информационным), требованиям, предъявляемым договорами о сотрудничестве с ВУЗами;

навыки аналитического и критического мышления;

способность к активной умственной деятельности.

Художественный потенциал.

этическая и эстетическая культура;

художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне.

Творческий потенциал:

творческое мышление;

креативность;

способность к самоопределению и самореализации;

разносторонние интересы.

Выпускник лицея должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией и должен быть ориентирован на следующие ценностные ориентиры:

1) Здоровье – физическое и психическое – как основа жизни и развития, освоение других культурных и нравственных ценностей, основы счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно и как фактор предотвращения вырождения наций. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма.

2) Культура – это то материальное наследие цивилизаций, которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется подлинная интеллигентность.

3) Родина – земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите. В плане воспитания ценностного отношения к Родине.

4) Труд – умственный и физический – как основа всей цивилизации и источника всех ценностей на земле. Выпускник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило её ценностей. У выпускника должно быть сформировано чувство ответственности за свой труд и уважение к труду других людей.

Эти черты личности выпускника и направления её развития составляют стратегические образовательные цели лица. Их достижение представляется возможным на основе реализации изложенных выше идей и принципов.

3.4 Концептуальные положения развития лица

3.4.1 Актуальность развития лица

В современную педагогику возвращаются идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, самоопределения и самоактуализация личности. Вектором продуктивной деятельности педагога становится гуманистическая ее ориентация. Общеобразовательные учреждения России, вслед за всем цивилизованным миром, переходят на позиции рефлексивно-гуманистической педагогики, основными выразителями которой являются индивидуальная личностная модель окружающего мира, диалог культур в мире, жизнотворчество и самореализация.

В связи с этим чрезвычайно возрастает роль качественного образования, приоритетной ценностью которого является его содержание – знания, способы действия, опыт эмоциональных отношений и опыта творческой деятельности. Поэтому именно образование становится мощным фактором развития личности при усвоении заданного содержания в контексте общечеловеческих, национальных и региональных культур.

В эпицентре такого образования, естественно, должен быть молодой человек с определенными потребностями, интересами, мотивами, ценностными установками и способностями. Для развития этих и других ориентиров, имеющих как личностную, так и социальную значимость при получении

образования в лицее, необходимо создавать благоприятные условия. В качестве одного из основополагающих условий, безусловно, выступает реализация личностно ориентированного подхода к обучению школьников.

Следовательно, образовательное пространство можно рассматривать как важнейший фактор реализации личностно ориентированного образования обучающихся в современных социокультурных условиях. Учитывая вышеизложенное, возможно сформулировать следующие **противоречия**:

между потребностью российского государства и общества в личности с развитыми индивидуальными особенностями – потребностями, интересами и способностями и необходимостью формирования такой личности в условиях общеобразовательных учреждений различных типов;

между традиционными подходами к образованию школьников, которые потеряли свою актуальность в современных российских условиях и педагогической необходимостью использования инновационных подходов присвоения ими имеющихся и возникающих ценностей;

между важностью научно-педагогического поиска в конкретном образовательном учреждении нового типа и недостаточными практическими рекомендациями по реализации личностно ориентированного образования с использованием возможностей предметов естественнонаучного и цикла.

С учетом этих противоречий, можно сформулировать **проблему**: создание модели адаптивной школы успеха для развития личности школьников и педагогические условия ее воплощения в реальных условиях.

Гипотеза развития лицея: уровень подготовки школьников в условиях лицея существенно повысится, если разработать следующие положения:

выяснить теоретические основы личностно ориентированной подготовки обучающихся в условиях функционирования целенаправленно сформированного образовательного пространства – методологические аспекты, педагогическая модель, включающая целевой, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты;

создать научно-методическое сопровождение личностно ориентированной подготовки обучающихся в условиях образовательного пространства – учебные планы, программы, рекомендации, пособия и некоторые средства;

реализовать с использованием возможностей образовательного пространства лицея оптимальные педагогические условия формирования личности школьников с учетом возможностей содержания предметов естественно-математического и социально-экономического циклов.

Объектом является образовательное пространство лицея как фактор формирования индивидуальных особенностей личности школьников.

Предмет – новая педагогическая модель лицея, условия, формы, методы и средства развития индивидуальных особенностей личности в условиях функционирования образовательного пространства.

Цель заключается в разработке теоретических аспектов создания

образовательного пространства лицея и поиске оптимальных способов его функционирования для развития индивидуальных особенностей личности школьников.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования формулируются следующие **задачи**:

1. Выяснить сущность категории образовательного пространства и педагогическое значение этого явления для выполнения всех функций лицея.

2. Разработать модели лицея и личности выпускника на основе идеи личностно ориентированного подхода к образованию при учете возможностей школьного образовательного пространства.

3. Создать научно-методическое сопровождение образовательной деятельности, ориентированной на эффективное формирование индивидуальных особенностей личности школьников в условиях образовательного пространства.

4. Выяснить совокупность педагогических условий формирования индивидуальных особенностей личности школьников в условиях образовательного пространства.

5. Провести педагогический эксперимент по развитию индивидуальных особенностей личности обучающихся на всех этапах школьного образования.

Для достижения целей и задач эксперимента предполагается использовать комплекс **методов исследования**: 1) теоретических – изучение и анализ литературных источников по философии, социологии, педагогике, психологии, частным методикам; анализ и сравнение материалов констатирующего эксперимента; обобщение и систематизация результатов формирующего эксперимента; 2) эмпирических – использование анкетирования, тестирования, бесед с учащимися, педагогами, родителями; выяснение и использование передового опыта; прямое, косвенное и включенное наблюдение за деятельностью школьников разного возраста, проведение педагогического эксперимента – опытного и формирующего.

3.4.2 Цели и задачи развития лицея

Целью образовательной деятельности лицея является целостное развитие личности каждого лицеиста путем создания развивающейся системы многопрофильного лицейского образования, которое на основе высоких общеобразовательных стандартов обеспечивает предпрофессиональную подготовку лицеистов по выбранным профилям; становление широко образованной личности, высоконравственной, интеллектуально развитой, готовой к саморазвитию и адаптации в современном обществе.

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые ориентированы на:

реализацию идей общего, интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;

профильное образование, позволяющее продолжить получение образования на соответствующих факультетах образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования;

обучение и воспитание детей, обладающих повышенной мотивацией к учебной деятельности, способных к активному интеллектуальному труду;

формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности лицея

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого, *лицей ставит перед собой следующие цели:*

отработка модели лицейского образования как отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;

обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;

создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;

повышение роли образования в воспитании личности;

обеспечение социальной защищенности участников образовательной деятельности.

Задачи:

организация образовательной деятельности с целью достижения учащимися высоких академических стандартов образования, эффективно сочетая общеобразовательную и допрофессиональную подготовку;

реализация интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;

организация профильного образования, позволяющего продолжить получение образования на соответствующих факультетах образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования;

формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

формирование умений оценки явлений и процессов окружающей жизни, самооценки, собственных убеждений и поступков.

поиск содержания и организационных форм включения обучающихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 1-4-х классов в рамках предметов по выбору;

определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система самоуправления и самоуправления);

активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития лица;

совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательной деятельности «ученик – родитель – учитель»;

совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.

3.4.3 Принципы организации образовательной деятельности в новой модели лица

Представим группу общих принципов:

Принцип природосообразности

В соответствии с ним образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Он требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали бы особенности половой и возрастной дифференциации. Это помогает педагогам формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни, а также умения выживать в не стандартных условиях.

Принцип культуросообразности

По этому принципу образование должно учитывать как общечеловеческие, так и национально-культурные ценности. Он требует также приобщения человека к бытовой, физической, материальной, производственной коммерческой, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической и нравственной культуре.

Принцип научности предполагает развитие у обучающихся современного научного мировоззрения. Он ориентирован на обеспечение учащимся осмысления места и роли человека в мире, в обществе. Предполагает

постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественно-математического и социально-экономического циклов. Он также связан с постоянным повышением уровня методического информирования педагогов, их научной эрудиции, культуры и профессиональной компетенции.

Принцип центрации образования на развитии личности учащегося. В соответствии с этим принципом разрабатываются цели образования и управления образованием на всех его уровнях. С позиций этого принципа взгляд на человека как на «знающего и умеющего» сменяется образом человека, готового к жизни как целостная, свободная, духовная и ответственная личность – за себя, за окружающих, за прошлое и будущее. Этот принцип проявляется в перспективном характере содержания образования.

Принцип гуманизации образования

Он подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию лично ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и гуманитаризацию содержания образования. Актуализация и удовлетворение общих и специальных способностей и интересов ребенка необходима в комплексе с актуализацией всего общекультурного потенциала детей.

Принцип системности применительно к образовательному учреждению, требует рассматривать его не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся во взаимозависимости, но и как часть других систем, влияющих на её функционирование.

Только через системный подход к организации жизнедеятельности образовательного учреждения, возможно, обеспечить целостность становления личности. Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

Принцип непрерывности образования

Под ним мы подразумеваем непрерывность (во времени и пространстве) развертывания и усложнения содержания образования, связанного с формированием общих и родовых способностей человека – мышления, рефлексии, коммуникации, творчества и интеллектуальных способов действия. Одним из условий, обеспечивающих реализацию данного принципа, является непрерывность самой системы образования. Любой человек в любой момент его жизни может обратиться к системе образования через ее основные или дополнительные учреждения.

Принцип интеграции рассматривается в данной Программе как основа реформирования содержания образования и предполагает не просто преодоление диспропорции между дисциплинами, обогащающими личность знаниями, способами деятельности, предоставляющими возможность

естественнонаучного восприятия мира и формирующими целостные представления об окружающем мире, но и создание между ними сущностных взаимосвязей.

Принцип демократичности предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой. Он реализуется в системе обучения и воспитания через разработку системы локальных актов, создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения субъектов образования, разработка и внедрение в лицее ученического самоуправления, развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления лицеем.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации и самореализации. Этому способствует современная концепция профилизации лицея.

Представим группу частных принципов:

Принцип самоактуализации

В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося – это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой и приобретать свой образ.

Принцип субъектности

Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и лицее, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и лицее.

Принцип творчества и успеха

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет

определять и развивать индивидуальные особенности обучающихся. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции и личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

Принцип доверия и поддержки

Он предполагает отказ от идеологии и практики авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Принцип личностного подхода

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются ценность личности, ее уникальность, приоритет личностного развития, субъектность образовательной деятельности, самореализация, социализация и индивидуализация личности.

Принцип гуманности

Необходимость его использования возникает в связи с отбором такого содержания, который способствовал бы формированию у обучающихся мотивов человечности, человеко- и природолюбия.

Принцип ценности личности, заключающийся в самооценке ребенка. Каждый ребенок должен уметь оценивать собственные способности и возможности их реализации. Особенно это касается реализации интеллектуальных способностей, а также способностей специфического характера – музыкальных, актерских, танцевальных, изобразительных и других.

Принцип вариативности

Он предполагает предоставление разных возможностей школьникам для реализации их индивидуальных особенностей. Принцип может реализоваться при использовании вариативных учебных планов, изучения федерального, национально-регионального и школьного компонентов содержания образования и особенно при включении в педагогический процесс разных сред образовательного пространства лица.

3.4.4 Приоритетные педагогические технологии

Одним из важнейших условий успешной реализации предлагаемого варианта модели лица является использование современных образовательных технологий. Как категория она нами понимается в следующем виде – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога направленных на решение образовательных задач, или планомерное и последовательное

воплощение на практике заранее спланированного педагогического процесса. Образовательные технологии определяют успех педагогических действий.

3.4.5 Мониторинг в новой модели лица

Реализацию образовательной деятельности в условиях новой модели лица мы связываем с мониторингом, который предусматривает циклическую диагностику и контроль результативности образовательной деятельности (на пять лет) по следующим направлениям:

- реализация права на обучение;
- качество знаний;
- уровень воспитанности, развития школьников;
- качество преподавания;
- здоровье школьников;
- работа с родителями и общественностью;
- развитие лица как организации.

Мониторинг качества подготовки нами понимается как процесс и результат применения контрольно-измерительных и критериально-оценочных средств при обучении, воспитании и развитии обучающихся в условиях урочной, а также внеурочной и внеклассной деятельности. Во временном отношении мониторинг будет обеспечивать текущее, итоговое и отсроченное выявление качества освоения содержания образования.

Осуществление мониторинга нами будет обеспечиваться двумя важнейшими процессуальными элементами – функционированием механизмов контроля и оценки.

Механизм контроля обеспечивает извлечение оперативной и итоговой информации о действенности подготовки обучающихся и качестве применения знаний, умений, ценностных отношений и опыта творческой деятельности в конкретных условиях; ее анализ; выявление тех последствий и результатов к которым привела и могла привести опора на ее использованные аспекты. Важно, чтобы получаемые сведения извлекались бы постоянно и характеризовались полнотой и точностью.

Последовательность использования обозначенного механизма будет включать оперативные применения следующих действий:

- 1) извлечение информации о ходе подготовки обучающихся в лице;
- 2) фиксация допущенных ошибок, их исправление и содействие продолжению процесса подготовки обучающихся.

При осуществлении механизма оценки будет происходить соотнесение мотивов, целей, средств и результатов использования качества подготовки обучающихся для выявления результативности собственной учебно-познавательной, эмоционально-ценностной и творческой деятельности в условиях лица.

Последовательность использования указанного механизма будет включать следующие действия:

1) анализ и оценку отдельных аспектов подготовки (по предметам, курсам) обучающихся, выявление тех последствий и результатов, к которым привело и может привести их применение;

2) анализ и оценку целостной картины уровня качества образования обучающихся, диагностику его эффективности и результативности при использовании в учебных и реальных ситуациях.

Учитывая сказанное, мониторинг образования в начальной школе предполагает выяснение и анализ следующих учебных возможностей: уровень обученности, качество знаний, познавательных интересов, мотивов учения, установление дидактических причин слабой успеваемости, влияния средств на состояние здоровья школьников.

Такая работа будет осуществляться для того, чтобы оценить результативность обучения, эффективность воспитательного процесса, успешность развития личности обучающихся начальной лица.

Мониторинг образования в основной школе будет ориентирован на выяснение следующих показателей: качества знаний обучающихся по отдельным предметам, сформированности интеллектуальных и практических умений, уровня развития обучающихся классов с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, степени воспитанности обучающихся.

Такая работа будет осуществляться для того, чтобы получить объективные данные о распределении выпускников основной лица в профильные классы. Это связывается с ориентацией обучающихся на получение будущей профессии с учетом их интересов, потребностей и возможностей.

Мониторинг образования в средней школе предполагает реализацию следующих действий педагогов: изучение интеллектуального развития, сформированности интеллектуальных и практических умений по профильным предметам, качества знаний по отдельным предметам, степени воспитанности выпускников, выяснение интересов обучающихся для дальнейшего их самоопределения в социокультурном пространстве страны.

Такая работа будет осуществляться для того, чтобы получить сведения о возможностях выпускников в получении среднего образования и их самоопределении в дальнейшем.

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА МОУ «ЛИЦЕЙ №7» В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

4.1 Основные пути решения актуальных проблем

Для успешного достижения нового состояния нашего образовательного учреждения значение имеет определение приоритетных проблем, а самое главное выяснение и реализация путей их решения. Учитывая цели, задачи,

миссию лицея, нам представляется возможным обратить внимание на следующие проблемы и главные направления их реализации.

I. Проблема обеспечения лицея кадрами

Она будет решаться по направлениям:

- 1) создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую подготовку;
- 2) совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников;
- 3) создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, при обеспечении оптимальной нагрузки для совершенствования методической работы.

II. Проблема улучшения материально-технической базы

Она будет решаться по направлениям:

- 1) оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами и пособиями на печатной основе;
- 2) приобретение средств электронной информации.

III. Проблема формирования здоровья личности

Она будет решаться по направлениям:

- 1) укрепление физического, психического и духовного здоровья обучающихся;
- 2) поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ по улучшению здоровья;
- 3) повышение квалификации педагогических кадров лицея в сфере здорового образа жизни;
- 4) улучшение организации питания обучающихся;
- 5) координация действий лицея и семьи в организации различных форм пропаганды здорового образа жизни, становления стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Проблема оптимальной организации образовательной деятельности

Она будет решаться по направлениям:

- 1) совершенствование учебных планов и программ по предметам;
- 2) развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- 3) осуществление целостной системы развития национального самосознания обучающихся на базе изучения языков и национальных культур;
- 4) создание благоприятных условий удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социокультурного развития и индивидуального самовыражения в разных условиях;
- 5) систематизация работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем обучающихся, обеспечивая индивидуальными

программами развития;

б) систематизация работы методической службы для ознакомления учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

V. Проблема развития творческих способностей обучающихся

Она будет решаться по направлениям:

1) привлечение обучающихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам в лицее и вне ее;

2) обеспечение творческой атмосферы учащимся при изучении факультативных курсов, участии в кружках, выполнении музейно-экскурсионных научно-исследовательских работ;

3) создание Программы работы с одаренными детьми;

4) модулирование учебно-воспитательного процесса как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;

5) организация публикаций творческих работ учителей и обучающихся в методических изданиях и в местной прессе.

VI. Проблема развития школьного самоуправления обучающихся

Она будет решаться по направлениям:

1) разработка локальных актов по ученическому самоуправлению;

2) выявление реальных потребностей обучающихся и их трансформирование во внутренний план действия;

3) определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся;

4) организация деятельности органов ученического самоуправления.

VII. Проблема взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

Она будет решаться по направлениям:

1) формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, конференций;

2) повышение психолого-педагогических знаний родителей на курсах, лекториях, конференциях, групповых мероприятиях, индивидуальных консультациях, родительских собраниях;

3) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, организацию кружков, секций, клубов, совместных творческих дел, через помощь в укреплении материально-технической базы;

4) участие родителей и общественности в управлении лицеем через родительские комитеты, Попечительский Совет лицея.

4.2 Приоритетные направления педагогической деятельности на разных уровнях получения образования

Для успешного достижения ожидаемых результатов инновационной деятельности нашего образовательного учреждения важно выделить главные направления его педагогической деятельности на разных уровнях получения образования школьниками.

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Классы начального общего образования

Начальная школа обеспечивает образование в рамках общеобразовательных стандартов, ориентированное на развитие индивидуальных способностей обучающихся; овладение чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обеспечивается преимущественная адаптация к условиям микросоциума.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Классы основного общего и среднего общего образования

5-7 классы На этом этапе образования важным является анализ учебных возможностей школьников, мотивации к учению, творческих возможностей и способностей, психологических особенностей. Создаются условия для становления личностных качеств школьников, дальнейшего развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению; обеспечивается подготовка к осознанному выбору профиля обучения в 8-11 классах.

8-11 классы включает в себя две ступени: 8-9 классы – «выбор» – предполагает возможность углубленного изучения ряда предметов (физика, биология, обществознание). Осуществляется пропедевтическая подготовка по профильным предметам при сохранении целостности общего образования.

Обеспечивается преимущественная адаптация к условиям макросоциума.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

10-11 классы – «специализация» – завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий усвоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной работы; осуществляется предпрофессиональная подготовка по предметам, определяющим профиль обучения (естественнонаучный).

На этом этапе осуществляется целенаправленная, углубленная подготовка по предметам, являющимися базой для продолжения обучения в профессиональных учебных заведениях избранного профиля. Конкретные задачи подготовки определяются для профиля и отражены в учебном плане.

Продолжается формирование нравственных ценностей и идеалов, целостного гуманистического мировоззрения, общей культуры лицеистов.

Предполагается адаптация школьников к условиям мегасоциума при их включении в активную деятельность.

4.3 Стратегия и тактика перехода лицея в новое состояние

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап – подготовительный (2018-2019 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом лично значимой модели образования.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап – практический (2020-2021 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе лично-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

3-й этап – обобщающий (2021-2022 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития лицея.

План (тактический и оперативный) действий педагогического коллектива

Для успешного и целенаправленного решения образовательных проблем, реализации цели, задач и миссии лицея важно представить план действий педагогического и ученического коллективов.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат
I. Работа педагогического коллектива по созданию лично ориентированного педагогического пространства			
1.	Выявление исходного состояния по всем параметрам и аспектам. Проблемно ориентированный анализ состояния лицея. Подготовка к деятельности в режиме развития. Поиски точки отсчета: что изменить, улучшить?	2017	Составление проблемно ориентированного анализа
2.	Формирование Концепции лицея. Разработка стратегии.	2017	Разработка Концепции адаптивной школы успеха, ее модели в лицее
3.	Создание Программы развития лицея. Ее обсуждение.	Август-декабрь 2017	Программа развития лицея
4.	Мотивация педагогического коллектива по созданию лично ориентированной модели лицея.	2017/18	Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов по организации в лицее инновационных процессов
5.	Повышение уровня квалификации педагогических кадров через систему курсовой подготовки	Ежегодно	Профессиональное совершенствование педагогов
6.	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения лицея	Ежегодно	Ресурсное обеспечение образовательной деятельности нового типа
7.	Продолжение использования в образовательной деятельности системы обучения «Перспективная начальная школа»	2018/22	Развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечение высокого уровня обученности, воспитанности и развитости; овладение основными умственными действиями
8.	Формирование классов продвинутого обучения, инженерных, лицейских.	Ежегодно	Обогащение учебных программ, обновление и расширение содержания образования. Индивидуализация обучения. Создание условий для дифференциации содержания

			обучения по личному выбору.
II. Научно-методическое обеспечение этапа развития личностно ориентированной модели лица			
1.	Разработка модели выпускника лица	2017/18	Модель выпускника
2.	Теоретические основы личностно ориентированного обучения	2018/2019	Развитие творческого, грамотного коллектива. Повышение методической грамотности учителя. Высокий профессионализм, способность учителя к творчеству, креативность его мышления
3.	Выявление, подбор и адаптация диагностического инструментария для оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности	2018/20	Система мониторинга в лицее
4.	Работа Научно-методического совета	Ежегодно	План работы. Результативная работа над проблемой лица
III. Подготовка педагогического коллектива к работе по выполнению Программы развития			
1.	Осознание индивидуального педагогического опыта, выявление и оформление образцов личностно ориентированного педагогического опыта	2018	Практический семинар
2.	Согласование интерпретаций ведущей стратегической идеи лица: построение модели личностно ориентированной школы и подходы к организации учебной деятельности	2019/20	Коррекция (если необходимо) организации УВД
3.	Выработка принципов, идей, подходов, приемов педагогической работы на практике в создании модели личностно ориентированной школы	2018/2020	Конференция по обмену опытом «Педагогическая мастерская личностно ориентированной педагогики»
4.	Подведение итогов работы педагогического коллектива по созданию личностно ориентированного педагогического пространства	2020/21	Оптимальное развитие личности ребенка. Положительная динамика состояния: эмоциональной сферы обучающихся; мотивационной сферы деятельности обучающихся, деятельностной сферы обучающихся; интеллектуальной сферы

			обучающихся
IV. Воспитательная работа			
1.	Создание мониторинга эффективности воспитательной работы лицея	Ежегодно	Коррекция системы воспитания в лицее и составление плана работы с учетом данных, выявленных в результате мониторинга. Активизация деятельности классных коллективов.
2.	Расширение сотрудничества лицея и социокультурной среды	Ежегодно	Совершенствование основных направлений воспитательной работы (гражданского, патриотического, правового, экологического, нравственного, эстетического)
3.	Развитие сети дополнительного образования в лицее	Ежегодно	Создание оптимальной системы дополнительного образования, предполагающей удовлетворение интересов и склонностей обучающихся
4.	Совершенствование системы ученического самоуправления	Ежегодно	Развитие личности, способной адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям
5.	Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов	Ежегодно	Удовлетворение запросов родителей, стремящихся получить от лицея необходимую информацию по проблемам воспитания в семье. Повышение педагогической культуры родителей
6.	Совершенствование программы вторичной занятости обучающихся с использованием различных форм сотрудничества с заинтересованными предприятиями и службами	Ежегодно	Создание условий, при которых учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию
7.	Модернизация и реализация программ идеологического, нравственно-правового, гражданско-патриотического, экологического, эстетического и других направлений воспитания обучающихся	Ежегодно	Совершенствование системы воспитания в лицее
V. Работа с одаренными детьми и с детьми с повышенной мотивацией к учебе			
1.	Реализация лицейской Программы «Одаренные дети»	Ежегодно	Координация и систематизация работы с одаренными детьми
2.	Формирование банка данных одаренных детей	Ежегодно	
3.	Обеспечение психолого-	Ежегодно	Система работы педагога-

	педагогического сопровождения работы с одаренными детьми		психолога с учащимися высокого уровня развития интеллекта
4.	Работа лицейского научного общества обучающихся «Юный исследователь»	Ежегодно	Развитие интереса к исследованию у обучающихся
5.	Проведение предметных лицейских олимпиад. Декада знаний	Ежегодно	Выявление детей с высоким уровнем развития. Стимулирование интереса к предмету и учению вообще. Формирование научного мировоззрения
6.	Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня	Ежегодно	
7.	Проведение научно-практических конференций	Ежегодно	
VI. Здоровье и здоровый образ жизни			
1.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся лица. Анализ, выявление тенденций	Ежегодно (сентябрь)	Справка о состоянии здоровья обучающихся. Выявление тенденций
2.	Реализация лицейской Программы по сохранению и развитию здоровья обучающихся	Ежегодно	Здоровый образ жизни. Формирование у обучающихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, личной ответственности за собственное здоровье
3.	Вовлечение обучающихся во внеурочную и внеклассную деятельность, способствующую укреплению здоровья школьников. Расширение с этой целью сети школьных кружков и спортивных секций	Ежегодно	
4.	Внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий	Постоянно	
5.	Внедрение в практику работы лица режима ежедневного двигательного отдыха обучающихся в каждом классе	Постоянно	
6.	Продолжение работы по комплексной оценке состояния здоровья обучающихся на основании диспансерного обследования детей с привлечением узких специалистов	Ежегодно	
7.	Проведение совещаний, семинаров для учителей по теме «Состояние здоровья обучающихся. Тенденции, пути улучшения»	Постоянно	Повышение грамотности учителя в организации УВП. Создание творческого коллектива учителей, ориентированных на реализацию идей здоровья в образовании
8.	Реализация целевых программ	Постоянно	Приобретение навыков здорового

	по формированию здорового образа жизни и стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам		образа жизни
9.	Проведение информационно-образовательных и пропагандистских мероприятий по проблемам профилактики никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей	Постоянно	Сохранение здоровья обучающихся
10.	Информирование родителей о мерах по координации совместной работы лица и семьи по формированию и сохранению здоровья ребенка	Постоянно	Координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья детей
11.	Проведение внутришкольных и участие в спортивно-массовых мероприятиях и спартакиадах всех уровней подготовки. Проведение соревнований обучающихся подготовительных и спецмедгрупп.	Ежегодно	Создание образовательной среды, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического, социального, формирующей способность к здраво творчеству и
12.	Подведение итогов работы по сохранению здоровья детей	Ежегодно	обеспечивающей высокий потенциал каждого обучающегося
VII. Информатизация образования			
1.	Приобретение мультимедийного оборудования и программного обеспечения	Ежегодно	Повышение качества образования и управления УВД
2.	Обслуживание локальной сети лица	Постоянно	
3.	Участие в мероприятиях по информатизации различного уровня	Постоянно	
4.	Внедрение системы компьютерного мониторинга качества образования	Ежегодно	Обеспечение объективности, быстроты, точности, наглядности оценки труда субъектов образовательной деятельности
5.	Применение информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов	Постоянно	Новые методы и приемы в обучении
6.	Организация и проведение систематических курсов повышения квалификации по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности для всех категорий работников в системе образования	Ежегодно	Оптимальное применение ИКТ в УВД

4.4 Управление процессом совершенствования образования

Координация и контроль выполнения Программы администрация лицея оставляет за собой. Она анализирует ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и обучающихся. Администрация лицея ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

4.5 Ресурсное обеспечение Программы развития

При реализации намеченной Программы имеется необходимость в определении аспектов ресурсного ее обеспечения. Такими аспектами являются:

1. Нормативно-правовой, сущность которого заключается в следующем:

формирование пакета программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;

внесение при необходимости изменений в Устав лицея и Положения о Попечительском совете;

разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

разработка и утверждение документов, регламентирующих связь лицея с ВУЗами.

2. Программно-методический, сущность которого заключается в следующем:

формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественное предметное обучение в лицейских, информационных и общеобразовательных классах;

разработка рекомендаций по технологиям профильного и личностно ориентированного обучения;

разработка календарно-тематических программ;

корректировка Программы «Одаренные дети»;

проведение теоретических и практических семинаров по проблеме лицея.

3. Мотивационный, сущность которого заключается в следующем:

стимулирование результативной деятельности учителей при использовании разных форм материального и морального поощрения;

усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в лицее.

4. Кадровый, сущность которого заключается в следующем:

обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

курсовая переподготовка учителей;

овладение каждым учителем информационными технологиями.

5. Организационный, сущность которого заключается в следующем:

составление учебных планов и расписания для работы;

подготовка экспериментальных материалов;

создание условий работы с одаренными детьми и подготовки научно-исследовательских работ обучающихся и учителей.

6. Материально-технический, сущность которого заключается в следующем:

проведение текущих ремонтных работ кровли, подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации, столовой;

решение вопросов по увеличению освещенности классных кабинетов, обеспечению новой мебелью, приобретению мультимедийной техники, пополнению фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

7. Финансовый, сущность которого заключается в следующем:

составление сметы по внебюджетным доходам;

использование средств Попечительского совета на нужды лицея.

Таковы наиболее общие идеи развития лицея. Они позволят последовательно, научно обоснованно осуществить процесс преобразования в образовательном учреждении и эффективно функционировать в статусе лицея.